

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Смоленская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра управления производством

**Согласовано**  
на Методическом совете  
экономического факультета  
«18» апреля 2019 г.

**Утверждено**  
решением кафедры управления  
производством  
«16» апреля 2019 г.  
протокол № 8

**Рабочая программа дисциплины**  
**«Государственное регулирование аграрной экономики»**

Направление подготовки **38.04.01. Экономика**

Направленность (профиль) программы **Экономика предприятий и организаций АПК**

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная, заочная**

Смоленск 2019

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика.

Составитель:

доцент кафедры управления производством,  
к.э.н., доцент

Лазько О.В. «14» апреля 2019 г.

Рецензент:

доцент кафедры экономики и бухгалтерского учета,  
к.э.н., доцент

Чулкова Г.В. «15» апреля 2019 г.

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины).**

В результате изучения дисциплины «Государственное регулирование аграрной экономики» у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

**Содержательная структура компонентов компетенций**

Названия компетенций	Части компонентов
способностью самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ (ПК-5)	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методические и нормативные документы подготовки заданий и разработки проектных решений с учетом фактора неопределенности;</li> <li>- степень ответственности, социальную значимость и способы принятия организационно-управленческих решений;</li> <li>- основные теории государственного регулирования экономики;</li> <li>- теоретические, методологические и правовые основы организации и функционирования системы государственного регулирования экономики;</li> <li>- основные принципы, функции, методы и инструменты государственного регулирования в АПК;</li> <li>- систему органов государственного регулирования АПК на федеральном и региональном уровне;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать полученные знания для подготовки заданий и разработки проектных решений с учетом фактора неопределенности;</li> <li>- разрабатывать предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ в АПК;</li> <li>- определять степень ответственности, социальную значимость и способы принятия организационно-управленческих решений, цели и задачи государственного регулирования аграрной экономики;</li> <li>- предвидеть и планировать возможные варианты развития экономики страны или региона;</li> <li>- обосновать необходимость и возможность применения государственного регулирования на современном этапе развития АПК;</li> <li>- анализировать деятельность государства и санкционированных им общественно-правовых институтов в различных секторах экономики и вырабатывать пути воздействия на происходящие в нем социально-экономические процессы;</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками подготовки заданий и разработки проектных решений с учетом фактора неопределенности;</li> <li>- методикой подготовки предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ в АПК;</li> <li>- способами принятия организационно-управленческих решений;</li> <li>- навыками работы с научной литературой;</li> <li>- умением аргументировано излагать свои мысли;</li> </ul>

<p>способностью оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности (ПК-6)</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности;</li> <li>- основные тенденции и закономерности в развитии социально-экономических процессов;</li> <li>- методы стратегической оценки воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций АПК;</li> <li>- способы определения совокупного спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли АПК;</li> <li>- стратегические установки и программы развития экономики Российской Федерации и регионов, их организационно-хозяйственные, организационно-финансовые ресурсы и механизмы практической реализации;</li> <li>- национальные особенности государственного регулирования экономики в развитых странах Западной Европы, США, Японии и Китая;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать полученные знания для оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности;</li> <li>- применять методы стратегической оценки воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций АПК;</li> <li>- использовать способы определения совокупного спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли АПК;</li> <li>- анализировать, аргументировать и обосновывать экономическую политику (курс) государства, социально-экономические программы развития, а также весь комплекс применяемых и/или необходимых мер и средств государственного регулирования для решения программных задач;</li> <li>- самостоятельно разбираться в проблемах государственного регулирования социально-экономического развития национальной экономики;</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности;</li> <li>- основными методами стратегической оценки воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций АПК;</li> <li>- способами определения совокупного спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли АПК;</li> <li>- навыками оценки макроэкономических показателей.</li> </ul>
---	--

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Государственное регулирование аграрной экономики» входит в вариативную часть и изучается как дисциплина по выбору. Знания и навыки, полученные при изучении дисциплины, позволяют расширить возможности будущего магистра в области организации эффективной работы и управления предприятием.

*Цель дисциплины:* формирование профессиональных компетенций у будущих выпускников, подготовка студентов к эффективному использованию теоретических знаний и практических навыков государственного регулирования аграрной экономики, способствованию разработке и оценке проектных решений с учетом фактора неопределенности, оценки макроэкономических показателей для решения профессиональных задач в будущей профессиональной деятельности.

*Задачи дисциплины:*

- овладеть базовыми понятиями в системе основных категорий государственного регулирования экономики;
- изучить концептуальные подходы в теориях и моделях государственного регулирования экономики, инструментарий методологические основы в развитии аграрной экономики, подготовки и оценки проектных решений в АПК;
- развить навыки подготовки предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ в АПК;
- научиться самостоятельно осуществлять подготовку заданий, разрабатывать и оценивать проектные решения с учетом фактора неопределенности, направленные на повышение эффективности процессов управления в АПК;
- развить навыки научного анализа социально-экономических явлений и процессов.

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.**

**3.1 Очная форма обучения**

Вид учебной работы	2семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	3
<b>часов</b>	<b>108</b>
<b>Аудиторная (контактная) работа, часов</b>	<b>24</b>
в т.ч. занятия лекционного типа	8
занятиясеминарскоготипа	16
<b>Самостоятельнаяработаобучающихся, часов</b>	<b>82</b>
<b>Контроль</b>	<b>2</b>
Видпромежуточнойаттестации	зачет

**3.2 Заочная форма обучения**

Вид учебной работы	2 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	3
<b>часов</b>	<b>108</b>
<b>Аудиторная (контактная) работа, часов</b>	<b>4</b>
в т.ч. занятия лекционного типа	-
занятиясеминарскоготипа	4
<b>Самостоятельнаяработаобучающихся, часов</b>	<b>100</b>
<b>Контроль</b>	<b>4</b>
Видпромежуточнойаттестации	зачет

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.**

**4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций**

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Форма текущего контроля	Перечень компетенций
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
<b>Раздел 1. Основы государственного регулирования экономики</b>	<b>34</b>	<b>6</b>	<b>28</b>	Тест, устный опрос	ПК-5 ПК-6
1.1. Основные функции государства в рыночной экономике	11	1	10		
1.2. Модели государственного регулирования рыночной экономики	11	1	10		
1.3. Формы и методы государственного регулирования	12	4	8		
<b>Раздел 2. Государственная экономическая политика и регулирование основных отраслей в АПК</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>54</b>	Тест, устный опрос	ПК-5 ПК-6
2.1. Финансовая политика	12	3	9		
2.2. Денежно-кредитное регулирование	12	3	9		
2.3. Государственный сектор в системе регулирования	12	3	9		
2.4. Регулирование развития межотраслевых комплексов	12	3	9		
2.5. Государственное регулирование инвестиций в АПК	12	3	9		
2.6. Социальная политика и регулирование трудовых отношений в АПК	12	3	9		
<b>Контроль</b>	<b>2</b>				ПК-5 ПК-6
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>24</b>	<b>82</b>		

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Форма текущего контроля	Перечень компетенций
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
<b>Раздел 1. Основы государственного регулирования экономики</b>	<b>34</b>	<b>2</b>	<b>32</b>	Тест, устный опрос	ПК-5 ПК-6
1.1. Основные функции государства в рыночной экономике	12	-	10		
1.2. Модели государственного регулирования рыночной экономики	12	-	12		
1.3. Формы и методы государственного регулирования	12	2	10		
<b>Раздел 2. Государственная экономическая политика и регулирование основных отраслей в АПК</b>	<b>70</b>	<b>2</b>	<b>68</b>		ПК-5 ПК-6
2.1. Финансовая политика	12	-	10		
2.2. Денежно-кредитное регулирование	12	-	12		
2.3. Государственный сектор в системе регулирования	12	-	12		
2.4. Регулирование развития межотраслевых комплексов	12	-	12		
2.5. Государственное регулирование инвестиций в АПК	12	2	10		
2.6. Социальная политика и регулирование трудовых отношений в АПК	12	-	12		

<b>Контроль</b>	<b>4</b>				ПК-5 ПК-6
<b>Итого</b>	<b>104</b>	<b>4</b>	<b>100</b>		



## **4.2 Содержание дисциплины по разделам и темам**

### **Раздел 1. Основы государственного регулирования экономики**

*Цель* – выделение и разъяснение базовых разделов дисциплины «Государственное регулирование аграрной экономики». Раскрыть содержание базовых терминов и понятий. Сформировать умение анализировать программные документы и проекты развития экономики, поведение потребителей, конкретные экономические ситуации на основе моделей спроса, предложения.

*Задачи* – получить знания о принципах и законах регулирования экономики, методических и нормативных документах подготовки проектных решений в АПК с учетом фактора неопределенности. Приобрести практические навыки анализа программных документов и проектов развития экономики, мотивов и закономерностей деятельности субъектов экономики, движения уровня цен и объемов выпуска продукции.

#### **Перечень учебных элементов раздела:**

##### **1.1. Основные функции государства в рыночной экономике**

Государственное регулирование аграрной экономики (ГРЭ), государственная экономическая политика (ГЭП), государственное управление: специфика понятий и общие черты.

Теоретические основы ГРЭ: классическая и неоклассическая школы, кейнсианство, институционализм, современные экономические теории (современный монетаризм, экономика предложения, теория общественного выбора, неолиберализм, неоинституционализм) о месте и роли государства в экономике.

Концепция ГРЭ на современном этапе: цели, задачи, возможности. Опыт государственного регулирования в условиях административно-командной и рыночной экономики.

Функции государства в смешанной экономике и основные направления экономической политики. Необходимость и возможность регулирования экономики государством.

##### **1.2. Модели государственного регулирования рыночной экономики**

Классическая модель государственного регулирования экономики. Кейнсианская модель государственного регулирования экономики. Неоконсервативная модель государственного регулирования экономики. Роль государственного регулирования в переходной российской экономике. Национальные модели экономического развития и целевой ориентир российских реформ.

##### **1.3. Формы и методы государственного регулирования**

Общие, частные и специальные методы. Административные и экономические методы. Использование балансовых, нормативных и программно-целевых методов в управлении экономикой. Классификация основных инструментов государственного регулирования экономики. Основные программы социально-экономического развития, цели, задачи, индикаторы, инструменты реализации. Основные приоритетные национальные проекты. Прогнозирование экономического развития с учетом фактора неопределенности.

### **Раздел 2. Государственная экономическая политика и регулирование основных отраслей в АПК**

*Цель* – дать углубленное представление о принципах и законах функционирования рыночной экономики. Познакомить со спецификой анализа разработанных проектов и

программ в АПК, мотивов и закономерностей деятельности субъектов экономики, ситуаций на конкретных рынках товаров и ресурсов, движения уровня цен и объемов выпуска продукции, а также оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности.

*Задачи* – получить знания о принципах и законах функционирования рыночной экономики, методике анализа разработанных проектов и программ в АПК. Овладеть навыками подготовки заданий и проектных решений с учетом фактора неопределенности, расчета издержек производства, выручки, прибыли фирмы, дисконтированной стоимости, цены земли и ренты. Приобрести практические навыки анализа эффективности проектов с учетом фактора неопределенности, мотивов и закономерностей деятельности фирм в условиях совершенной и несовершенной конкуренции.

## **Перечень учебных элементов раздела:**

### **2.1. Финансовая политика**

Финансовая система, ее структура и функции. Принципы построения финансовой системы, бюджетный федерализм. Виды финансовой политики: фискальная и бюджетная.

Политика государственных доходов. Налоговые и неналоговые доходы государства.

Налоговая система как инструмент государственного регулирования экономики. Принципы построения налоговой системы. Эффективность налоговой политики. Переложение налогового бремени. Налоговые реформы и совершенствование налогового регулирования экономики в современных условиях.

Политика государственных расходов; их объем и структура. Программы государственных затрат. Трансформационные и трансфертные расходы.

Автоматическая и дискреционная фискальная политика. Встроенные стабилизаторы. Стимулирующая и сдерживающая фискальная политика.

Регулирование бюджетного дефицита. Структурный и циклический дефицит. Государственный долг. Основные подходы к бюджетной политике: ежегодно сбалансированный бюджет; циклически сбалансированный бюджет; концепция “функциональных” финансов.

Основные направления финансового регулирования в современной России

### **2.2. Денежно-кредитное регулирование**

Сущность и цели денежно-кредитной политики. Регулирование денежного спроса и предложения.

Двухуровневая банковская система. Взаимодействие Центрального Банка и правительства. Инструменты денежно-кредитного регулирования: ограничение роста кредитных вложений; учетная политика; операции на открытом рынке; политика минимальных резервов. Селективные методы денежно-кредитной политики.

Кейнсианский и монетаристский подходы к монетарной политике. Макроэкономические последствия денежно-кредитной политики.

Взаимосвязь монетарной и фискальной политики. Особенности денежно-кредитной политики в современной России.

### **2.3. Государственный сектор в системе регулирования**

Госсобственность и закономерности ее формирования. Структура госсобственности и управление ею. Госсектор как инструмент регулирования экономики.

Основные направления предпринимательской деятельности государства и ее целевая направленность. Эффективность функционирования госсектора.

Государственные предприятия и их виды. Условия функционирования госпредприятий.

Приватизация в системе ГРЭ. Особенности процесса приватизации в разных странах. Цели и способы приватизации. Институциональные основы приватизации. Приватизация в России: итоги и перспективы

## **2.4. Регулирование развития межотраслевых комплексов**

Промышленная политика, основные модели. Регулирование оборонно-промышленного комплекса как высокотехнологичного сектора российской экономики. Роль конверсии ОПК в распространении высоких технологий.

Функции государственных органов, регулирующих топливно-энергетический комплекс. Мировой энергобаланс и энергетика России. Государственное регулирование недропользования.

Цели, задачи и индикаторы развития агропромышленного комплекса в основных программных документах. Стратегия развития, методы и механизмы. Современные особенности формирования и функционирования неконкурентных рынков и необходимость антимонопольной политики.

Основные формы антимонопольного регулирования. Антимонопольное законодательство: история возникновения и современное состояние. Государственная поддержка предпринимательства и развитие конкуренции. Модели антимонопольной политики.

Особенности российского монополизма и основные этапы формирования антимонопольной политики в современной России. Органы антимонопольного регулирования и их основные функции.

Государственное регулирование деятельности естественных монополий: необходимость и основные методы. Современные взгляды на деятельность естественных монополистов и структурная реформа.

## **2.5. Государственное регулирование инвестиций в АПК**

Сущность и особенности структурно-инвестиционной политики в АПК. Основные понятия инвестиционного процесса. Структура капитальных вложений.

Структурная перестройка экономики, ее основные направления и модели структурной политики. Бюджет развития как механизм государственной поддержки инвестиций. Источники инвестиций и их ограничения.

Инвестиционная политика в АПК, основные принципы и цели. Макроэкономические и микроэкономические методы государственного воздействия на инвестиционные процессы. Воздействие государства на инвестиционный климат. Факторы инвестиционного спроса и потребности в инвестициях. Методы расчета потребности в капитальных вложениях. Источники финансирования капитальных вложений. Методы оценки эффективности капитальных вложений.

Амортизационная политика как составная часть инвестиционной политики.

Структурная и научно-техническая политика, их взаимосвязь. Государственное регулирование и поддержка научно-технического прогресса. Государственное финансирование научно-инновационного комплекса.

Перспективы структурной перестройки экономики России.

## **2.6. Социальная политика и регулирование трудовых отношений в АПК**

Создание социально-ориентированной рыночной экономики - цель экономической политики государства. Основные социальные проблемы в странах с рыночной экономикой и необходимость социальной политики.

Основные показатели уровня и качества жизни населения как индикаторы эффективности социальной политики. Основные типы социальной политики: активная и остаточная (пассивная).

Основные направления государственной социальной политики: политика доходов и проблема их выравнивания. Основные модели распределения доходов. Система государственных трансфертов. Социальное страхование и социальная помощь. Развитие страховой медицины и пенсионное обеспечение в условиях рынка.

Государственное регулирование трудовых отношений в АПК. Место государства в системе социального партнерства. Регулирование оплаты труда и его безопасности в АПК.

Государственное регулирование занятости. Активные и пассивные методы регулирования занятости.

Проблемы социальной политики в АПК. Социальное планирование.

#### 4.3 Тематический план по очной форме обучения

##### Раздел 1. Основы государственного регулирования экономики.

###### Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа)

Тема	Вопросы	Трудоемкость часов
1.1 Основные функции государства в рыночной экономике	1. Становление системы государственного регулирования 2. Объекты и субъекты государственного регулирования 3. Методические подходы к оценке государственного регулирования	1
1.2. Модели государственного регулирования рыночной экономики	1. Классическая модель государственного регулирования экономики. 2. Кейнсианская модель государственного регулирования экономики. 3. Неоконсервативная модель государственного регулирования экономики. 4. Национальные модели экономического развития и целевой ориентир российских реформ	-
1.3. Формы и методы государственного регулирования	1. Формы государственного регулирования 2. Методы государственного регулирования 3. Использование балансовых, нормативных и программно-целевых методов в управлении экономикой. 4. Классификация основных инструментов государственного регулирования экономики	1

###### Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа)

Тема	Вид работы (метод проведения)	Трудоемкость, часов
1.1 Основные функции государства в рыночной экономике	Семинар-тренинг*	1
1.2. Модели государственного регулирования рыночной экономики	Групповая дискуссия*	1
1.3. Формы и методы государственного регулирования	Групповая дискуссия*	2

\* - учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств в 1 разделе – 4 часа.

**Самостоятельная работа**

Тема	Трудоемкость, часов	Контроль
1.1 Основные функции государства в рыночной экономике	10	Устный опрос Тест
1.2. Модели государственного регулирования рыночной экономики	10	
1.3. Формы и методы государственного регулирования	8	

**Раздел 2. Государственная экономическая политика и регулирование основных отраслей в АПК**

**Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа)**

Тема	Вопросы	Трудоемкость, часов
2.1. Финансовая политика	1. Функции государственного бюджета 2. Межбюджетные отношения и финансовая помощь регионам 3. Программа развития бюджетного федерализма 4. Регулирующие функции налоговой системы 5. Основные направления финансового регулирования в современной России	1
2.2. Денежно-кредитное регулирование	1. Сущность и цели денежно-кредитной политики 2. Задачи и функции Центрального Банка и Правительства 3. Инструменты денежно-кредитного регулирования и их влияние на программы и проекты 4. Основные направления денежно-кредитного регулирования и ориентиры денежно-кредитной политики	1
2.3. Государственный сектор в системе регулирования	1. Масштабы и структура государственной собственности в России 2. Регулирующее воздействие государственного сектора 3. Государственные предприятия и их виды. Условия функционирования госпредприятий 4. Критерии эффективности государственной собственности и реализуемых проектов	1
2.4. Регулирование развития межотраслевых комплексов	1. Роль конверсии ОПК в распространении высоких технологий 2. Топливо-энергетический баланс и государственное регулирование недропользования 3. Продовольственная безопасность. Программы и проекты, определяющие развитие агропромышленного комплекса 4. Антимонопольное регулирование	1
2.5. Государственное регулирование инвестиций в АПК	1. Понятие инвестиционного процесса, проекты и программы развития АПК 2. Факторы инвестиционного спроса и потребности в инвестициях 3. Методы расчета потребности в капитальных вложениях, разработки проектных решений с учетом фактора неопределенности в АПК 4. Методы оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности в АПК 5. Структурная и научно-техническая политика, их взаимосвязь	1

2.6. Социальная политика и регулирование трудовых отношений в АПК	1. Основные индикаторы эффективности социальной политики, направления и механизмы регулирования уровня жизни населения 2. Методы государственного регулирования и обоснования занятости и рынка труда в АПК 3. Критерии и показатели эффективности использования трудовых ресурсов в АПК 4. Государственное регулирование трудовых отношений в АПК	1
---	---	---

#### Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа)

Тема	Видработы (методпроведения)	Трудоемкость, часов
2.1. Финансовая политика	Семинар-тренинг*	2
2.2. Денежно-кредитное регулирование	Решение задач	2
2.3. Государственный сектор в системе регулирования	Групповая дискуссия	2
2.4. Регулирование развития межотраслевых комплексов	Семинар-тренинг*	2
2.5. Государственное регулирование инвестиций в АПК	Решение задач	2
2.6. Социальная политика и регулирование трудовых отношений в АПК	Групповая дискуссия	2
Итого		12

\* - учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств в 2 разделе – 4 часа.

\* - учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств всего – 8 часов.

#### Самостоятельная работа

Тема	Контроль	Трудоемкость, часов
2.1. Финансовая политика	Устный опрос тест	9
2.2. Денежно-кредитное регулирование		9
2.3. Государственный сектор в системе регулирования		9
2.4. Регулирование развития межотраслевых комплексов		9
2.5. Государственное регулирование инвестиций в АПК		9
2.6. Социальная политика и регулирование трудовых отношений в АПК		9

#### 4.4 Тематический план по заочной форме обучения

##### Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа)

Тема	Видработы (методпроведения)	Трудоемкость, часов
1.3. Формы и методы государственного регулирования	Групповая дискуссия*	2
2.5. Государственное регулирование инвестиций в АПК	Решение задач	2

\* - учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств всего – 2 часа.

##### Самостоятельная работа

Тема	Трудоемкость, часов	Контроль
<b>Раздел 1. Основы государственного регулирования экономики</b>	<b>32</b>	Тест, Устный опрос
Тема 1.1. Основные функции государства в рыночной экономике	10	
Тема 1.2. Модели государственного регулирования рыночной экономики	12	
Тема 1.3. Формы и методы государственного регулирования	10	
<b>Раздел 2. Государственная экономическая политика и регулирование основных отраслей в АПК</b>	<b>68</b>	
Тема 2.1. Финансовая политика	10	
Тема 2.2. Денежно-кредитное регулирование	12	
Тема 2.3. Государственный сектор в системе регулирования	12	
Тема 2.4. Регулирование развития межотраслевых комплексов	12	
Тема 2.5. Государственное регулирование инвестиций в АПК	10	
Тема 2.6. Социальная политика и регулирование трудовых отношений в АПК	12	

#### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами учебных занятий по дисциплине «Государственное регулирование аграрной экономики» и организационными формами обучения являются: лекция, занятия семинарского типа, консультация, самостоятельная работа обучающегося.

Лекция является одним из важнейших видов учебных занятий и составляет основу теоретической подготовки обучающихся. Ее цель - дать систематизированные основы научных знаний по учебной дисциплине (модулю), акцентируя внимание на наиболее сложных и узловых вопросах темы. Лекция должна стимулировать активную познавательную деятельность студентов, способствовать формированию их творческого мышления. Для чтения отдельных лекций могут приглашаться ведущие ученые из других образовательных, научных учреждений, специалисты из учреждений.

Занятия семинарского типа – вид учебного занятия, на котором обучающиеся под руководством преподавателя выполняют определенные соответственно сформулированные задачи с целью усвоения научно-теоретических положений учебной дисциплины (модуля), приобретения умений и навыков их практического применения, опыта творческой

деятельности, овладения современными методами практической работы, в том числе с применением технических средств.

Занятия семинарского типа могут проводиться в форме тренировок, решений практических задач, компьютерных практикумов, групповых проектов, мастер-классов, деловых и ролевых игр и т. п.

Занятия семинарского типа проводятся в аудиториях или в учебных лабораториях, оснащенных необходимыми техническими средствами обучения, вычислительной техникой.

Консультация – вид учебного занятия, на котором обучающийся получает от преподавателя ответы на конкретные вопросы или объяснения отдельных теоретических положений и их практического использования. Консультации проводятся регулярно и носят как индивидуальный, так и групповой характер. Основная задача группового консультирования – подробное либо углубленное рассмотрение вопросов теоретического курса, освоение которых, как правило, вызывает затруднение у части обучающихся. По желанию обучающихся возможно вынесение на обсуждение дополнительных вопросов, вызывающих у них особый интерес, которые не получили достаточного освещения в лекционном курсе.

Изучение отдельных тем дисциплины внеаудиторно является одним из видов самостоятельной работы и рекомендуется для студентов заочного обучения.

Студенты очного обучения изучают темы по указанию преподавателя либо по собственной инициативе в случаях допущенных ими необоснованных пропусков занятий или в целях более углубленной проработки определённых тем, вызывающих научно-исследовательский интерес обучающегося.

Контроль успеваемости и качества подготовки обучающихся подразделяется на текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов учебных занятий в форме, предусмотренной тематическим планом с использованием тестовых заданий.

Промежуточная аттестация успеваемости и качества подготовки обучающихся предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачёта.

Обучающиеся готовятся к промежуточной аттестации самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)**

1. Лазько О.В. Государственное регулирование аграрной экономики: методические рекомендации для организации самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс] – Смоленск: ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА, 2019. – 34с. Режим доступа: [https://www.sgsha.ru/sgsha/biblioteka/gosudarstvennoe\\_regulirovanie\\_agrarnoy\\_ekonomiki\\_38\\_04\\_01.pdf](https://www.sgsha.ru/sgsha/biblioteka/gosudarstvennoe_regulirovanie_agrarnoy_ekonomiki_38_04_01.pdf)

## **7. Оценочные материалы.**

Оценочные материалы в виде фонда оценочных средств по дисциплине «Государственное регулирование аграрной экономики» представлены в приложении А к рабочей программе дисциплины.



## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины(модуля)**

### ***Основная литература:***

1. Комаров В.В., Бурмистрова М.М. Государственное управление экономикой. Проблемы и перспективы: учебное пособие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: ФГБОУ ВПО РГАЗУ, 2013 – 272 с. - Режим доступа:<http://www.ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/2314>
2. Макаревич М. И. Государственное и муниципальное управление: методология, практика и возможности компьютерного моделирования структур, функций, процессов органов власти: учебное пособие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. – СПб: НИУ ИТМО, 2012. – 87 с. - Режим доступа:<http://www.ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/2446>

### ***Дополнительная литература:***

1. Ромашин М.С., Измалков А.А., Клименко Ю.И., Симошенко А.А. Управление в интегрированных формированиях регионального АПК. (Вопросы теории и практики): Учебно-методическое пособие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. – М.: ФГОУ ДПОС РАКО АПК, 2010, 340 с. — Режим доступа:<http://www.ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/2758>
2. Управление АПК: учебное пособие / Э.И. Позубенкова, Н.М. Гурьянова. . [Электронный ресурс] — Электрон. Дан. – Пенза: РИО ПГСХА, 2016. – 164 с. — Режим доступа:<http://www.ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/4877>

## **9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

«Гарант-аналитик» <http://www.garant.ru>  
«КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>

## **10. Информационные справочные системы**

Информационные системы Минсельхоза России <http://opendata.mcx.ru/opendata/>  
Федеральная служба государственной статистики. <http://sml.gks.ru/>

## **11. Лицензионное программное обеспечение**

1. Операционная система WindowsXP, Windows 7, Windows 10 для образовательных организаций (Подписка MicrosoftImaginePremium (renewal) в рамках соглашения №600798690 от 30.01.2018)
2. Офисное ПО из состава пакета MicrosoftOffice 2003, 2007, 2010, 2013 Pro и Std Корпоративная лицензия OLP (договор с ООО «Ритейл-сервис» №ГРС-000545 от 26.11.2014)

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Смоленская государственная сельскохозяйственная академия»**

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной  
аттестации  
обучающихся по дисциплине «Государственное регулирование аграрной экономики»**

Направление подготовки **38.04.01. Экономика**

Направленность (профиль) программы **Экономика предприятий и организаций АПК**

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная, заочная**

Смоленск 2019

# 1.Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Код и наименование компетенции	Критерии освоения компетенции	Показатели оценивания сформированности компетенций	Процедуры оценивания
способностью самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ (ПК-5)	Пороговый (удовлетворительно)	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методические и нормативные документы подготовки заданий и разработки проектных решений с учетом фактора неопределенности;</li> <li>- степень ответственности, социальную значимость и способы принятия организационно-управленческих решений;</li> <li>- основные теории государственного регулирования экономики;</li> <li>- теоретические, методологические и правовые основы организации и функционирования системы государственного регулирования экономики;</li> <li>- основные принципы, функции, методы и инструменты государственного регулирования в АПК;</li> <li>- систему органов государственного регулирования АПК на федеральном и региональном уровне;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать полученные знания для подготовки заданий и разработки проектных решений с учетом фактора неопределенности;</li> <li>- разрабатывать предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ в АПК;</li> <li>- определять степень ответственности, социальную значимость и способы принятия организационно-управленческих решений, цели и задачи государственного регулирования аграрной экономики;</li> <li>- предвидеть и планировать возможные варианты развития экономики страны или региона;</li> <li>- обосновать необходимость и возможность применения государственного регулирования на современном этапе развития АПК;</li> <li>- анализировать деятельность государства и санкционированных им общественно-правовых институтов в различных секторах экономики и вырабатывать пути воздействия на происходящие в нем социально-экономические процессы;</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками подготовки заданий и разработки проектных решений с учетом фактора неопределенности;</li> <li>- методикой подготовки предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ в АПК;</li> <li>- способами принятия организационно-управленческих решений;</li> <li>- навыками работы с научной литературой;</li> <li>- умением аргументировано излагать свои мысли;</li> </ul>	Участие в групповых обсуждениях (Устный опрос) Тестирование Выполнение практического задания

	<b>Продвинутый (хорошо)</b>	<p><b>Твердо знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методические и нормативные документы подготовки заданий и разработки проектных решений с учетом фактора неопределенности;</li> <li>- степень ответственности, социальную значимость и способы принятия организационно-управленческих решений;</li> <li>- основные теории государственного регулирования экономики;</li> <li>- теоретические, методологические и правовые основы организации и функционирования системы государственного регулирования экономики;</li> <li>- основные принципы, функции, методы и инструменты государственного регулирования в АПК;</li> <li>- систему органов государственного регулирования АПК на федеральном и региональном уровне;</li> </ul> <p><b>Уверенно умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать полученные знания для подготовки заданий и разработки проектных решений с учетом фактора неопределенности;</li> <li>- разрабатывать предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ в АПК;</li> <li>- определять степень ответственности, социальную значимость и способы принятия организационно-управленческих решений, цели и задачи государственного регулирования аграрной экономики;</li> <li>- предвидеть и планировать возможные варианты развития экономики страны или региона;</li> <li>- обосновать необходимость и возможность применения государственного регулирования на современном этапе развития АПК;</li> <li>- анализировать деятельность государства и санкционированных им общественно-правовых институтов в различных секторах экономики и вырабатывать пути воздействия на происходящие в нем социально-экономические процессы;</li> </ul> <p><b>Уверенно владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками подготовки заданий и разработки проектных решений с учетом фактора неопределенности;</li> <li>- методикой подготовки предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ в АПК;</li> <li>- способами принятия организационно-управленческих решений;</li> <li>- навыками работы с научной литературой;</li> <li>- умением аргументировано излагать свои мысли;</li> </ul>	<p>Участие в групповых обсуждениях (Устный опрос)</p> <p>Тестирование</p> <p>Выполнение практического задания</p>
	<b>Высокий (отлично)</b>	<p><b>Сформировавшееся систематическое знание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методические и нормативные документы подготовки заданий и разработки проектных решений с учетом фактора неопределенности;</li> <li>- степень ответственности, социальную</li> </ul>	<p>Участие в групповых обсуждениях (Устный опрос)</p> <p>Тестирование</p> <p>Выполнение</p>

		<p>значимость и способы принятия организационно-управленческих решений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные теории государственного регулирования экономики;</li> <li>- теоретические, методологические и правовые основы организации и функционирования системы государственного регулирования экономики;</li> <li>- основные принципы, функции, методы и инструменты государственного регулирования в АПК;</li> <li>- систему органов государственного регулирования АПК на федеральном и региональном уровне;</li> </ul> <p><b>Сформировавшееся систематическое умение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать полученные знания для подготовки заданий и разработки проектных решений с учетом фактора неопределенности;</li> <li>- разрабатывать предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ в АПК;</li> <li>- определять степень ответственности, социальную значимость и способы принятия организационно-управленческих решений, цели и задачи государственного регулирования аграрной экономики;</li> <li>- предвидеть и планировать возможные варианты развития экономики страны или региона;</li> <li>- обосновать необходимость и возможность применения государственного регулирования на современном этапе развития АПК;</li> <li>- анализировать деятельность государства и санкционированных им общественно-правовых институтов в различных секторах экономики и вырабатывать пути воздействия на происходящие в нем социально-экономические процессы;</li> </ul> <p><b>Сформировавшееся систематическое владение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками подготовки заданий и разработки проектных решений с учетом фактора неопределенности;</li> <li>- методикой подготовки предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ в АПК;</li> <li>- способами принятия организационно-управленческих решений;</li> <li>- навыками работы с научной литературой;</li> <li>- умением аргументировано излагать свои мысли;</li> </ul>	практического задания
<p>способностью оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности (ПК-6)</p>	<p><b>Пороговый (удовлетворительно)</b></p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности;</li> <li>- основные тенденции и закономерности в развитии социально-экономических процессов;</li> <li>- методы стратегической оценки воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций АПК;</li> <li>- способы определения совокупного спроса на основе знания экономических основ</li> </ul>	<p>Участие в групповых обсуждениях (Устный опрос) Тестирование Выполнение практического задания</p>

		<p>поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли АПК;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стратегические установки и программы развития экономики Российской Федерации и регионов, их организационно-хозяйственные, организационно-финансовые ресурсы и механизмы практической реализации;</li> <li>- национальные особенности государственного регулирования экономики в развитых странах Западной Европы, США, Японии и Китая;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать полученные знания для оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности;</li> <li>- применять методы стратегической оценки воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций АПК;</li> <li>- использовать способы определения совокупного спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли АПК;</li> <li>- анализировать, аргументировать и обосновывать экономическую политику (курс) государства, социально-экономические программы развития, а также весь комплекс применяемых и/или необходимых мер и средств государственного регулирования для решения программных задач;</li> <li>- самостоятельно разбираться в проблемах государственного регулирования социально-экономического развития национальной экономики;</li> </ul> <p><b>Владет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности;</li> <li>- основными методами стратегической оценки воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций АПК;</li> <li>- способами определения совокупного спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли АПК;</li> <li>- навыками оценки макроэкономических показателей.</li> </ul>	
	<p><b>Продвинутый (хорошо)</b></p>	<p><b>Твердо знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности;</li> <li>- основные тенденции и закономерности в развитии социально-экономических процессов;</li> <li>- методы стратегической оценки воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций АПК;</li> <li>- способы определения совокупного спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли АПК;</li> <li>- стратегические установки и программы развития экономики Российской Федерации</li> </ul>	<p>Участие в групповых обсуждениях (Устный опрос) Тестирование Выполнение практического задания</p>

		<p>и регионов, их организационно-хозяйственные, организационно-финансовые ресурсы и механизмы практической реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- национальные особенности государственного регулирования экономики в развитых странах Западной Европы, США, Японии и Китая;</li> </ul> <p><b>Уверенно умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать полученные знания для оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности;</li> <li>- применять методы стратегической оценки воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций АПК;</li> <li>- использовать способы определения совокупного спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли АПК;</li> <li>- анализировать, аргументировать и обосновывать экономическую политику (курс) государства, социально-экономические программы развития, а также весь комплекс применяемых и/или необходимых мер и средств государственного регулирования для решения программных задач;</li> <li>- самостоятельно разбираться в проблемах государственного регулирования социально-экономического развития национальной экономики;</li> </ul> <p><b>Уверенно владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности;</li> <li>- основными методами стратегической оценки воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций АПК;</li> <li>- способами определения совокупного спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли АПК;</li> <li>- навыками оценки макроэкономических показателей.</li> </ul>	
	<p><b>Высокий (отлично)</b></p>	<p><b>Сформировавшееся систематическое знание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности;</li> <li>- основные тенденции и закономерности в развитии социально-экономических процессов;</li> <li>- методы стратегической оценки воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций АПК;</li> <li>- способы определения совокупного спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли АПК;</li> <li>- стратегические установки и программы развития экономики Российской Федерации и регионов, их организационно-хозяйственные, организационно-финансовые ресурсы и механизмы практической</li> </ul>	<p>Участие в групповых обсуждениях (Устный опрос) Тестирование Выполнение практического задания</p>

		<p>реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- национальные особенности государственного регулирования экономики в развитых странах Западной Европы, США, Японии и Китая;</li> </ul> <p><b>Сформировавшееся систематическое умение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать полученные знания для оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности;</li> <li>- применять методы стратегической оценки воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций АПК;</li> <li>- использовать способы определения совокупного спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли АПК;</li> <li>- анализировать, аргументировать и обосновывать экономическую политику (курс) государства, социально-экономические программы развития, а также весь комплекс применяемых и/или необходимых мер и средств государственного регулирования для решения программных задач;</li> <li>- самостоятельно разбираться в проблемах государственного регулирования социально-экономического развития национальной экономики;</li> </ul> <p><b>Сформировавшееся систематическое владение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности;</li> <li>- основными методами стратегической оценки воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций АПК;</li> <li>- способами определения совокупного спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли АПК;</li> <li>- навыками оценки макроэкономических показателей.</li> </ul>	
--	--	--	--

## 2. Описание шкал оценивания

### 2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Технология оценивания	Отсутствие усвоения (ниже порогового)*	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Участие в групповых обсуждениях (Устный опрос)	у студента имеются отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть материала не усвоена.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знает изученный материал;</li> <li>• отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;</li> <li>• умеет применять полученные знания на практике.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обнаруживает усвоение всего объема материала;</li> <li>• выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы;</li> </ul>



		дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; • предпочитает отвечать на вопросы, воспроизводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы;		• свободно применяет полученные знания на практике.
Выполнение тестов (правильных ответов из 15 вопросов)	8 и менее	9-11	12-13	14 и более

\* Студенты, показавшие уровень усвоения ниже порогового, не допускаются к промежуточной аттестации по дисциплине «Государственное регулирование аграрной экономики».

## 2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет)

Технология оценивания	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение итогового теста (из 15 возможных вопросов варианта) и решение практического задания	имеет только отдельные представления об изучаемом материале, правильных ответов на предложенный тест менее 8, практическое задание решено не правильно или не решено	испытывает затруднения при самостоятельном воспроизведении материала, практическое задание решено с ошибками, ответов на предложенный тест 9-11	умеет применять полученные знания на практике, в ответах и при решении практического задания не допускает серьезных ошибок, ответов на предложенный тест 12-13	свободно применяет знания на практике, в ответах и при решении практического задания не допускает ошибок, ответов на предложенный тест 14-15

### 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### КОМПЛЕКТ ТЕСТОВ по дисциплине «Государственное регулирование аграрной экономики» для текущего контроля.

Тесты по дисциплине «Государственное регулирование аграрной экономики» содержат основные вопросы по всем темам, включенным в рабочую программу дисциплины.

Каждому студенту при тестировании по дисциплине предоставляется 15 вопросов, на каждый из которых даны варианты ответов, только один из них является правильным. Студенту необходимо выбрать правильный ответ из предложенных ему вариантов ответов.

Для выполнения теста отводится 30 минут.

### **Тесты для контроля по разделу 1.**

#### **Выберите правильные ответы**

1. Государственное регулирование рыночной аграрной экономики:
  - А) порождено исключительно интересами бюрократического государственного аппарата;
  - Б) служит экономическим целям национального финансового капитала;
  - В) вызвано, прежде всего, интересами военно-промышленного комплекса;
  - Г) призвано решать задачи, которые не может решать рыночный механизм;
  - Д) всё вместе.
2. Государственное регулирование аграрной экономики решает следующие задачи:
  - А) достижение полной занятости;
  - Б) ускорение экономического роста;
  - В) определение курса ценных бумаг крупных корпораций;
  - Г) обеспечение экономической безопасности страны;
  - Д) всё вместе.
3. Каким задачам соответствует применение административных методов государственного регулирования экономики:
  - А) обеспечение высоких темпов роста производства;
  - Б) укрепление национальной валюты;
  - В) содействие успешному выполнению среднесрочных государственных программ;
  - Г) корректировка рыночного механизма там и в той мере, где экономическими методами корректировать его невозможно;
  - Д) сглаживание диспропорций в отраслевой и территориальной структуре экономики страны.
4. Закон Оукена устанавливает связь между:
  - А) процентным изменением реального ВВП и изменением уровня безработицы;
  - Б) процентным изменением номинального ВВП и изменением уровня безработицы;
  - В) процентным отношением реального ВВП и изменением численности рабочей силы;
  - Г) нет правильного ответа.
5. Рост государственных расходов увеличивает реальный ВВП только в том случае, если:
  - А) государственные расходы направляются на закупку товаров и услуг, а не на оплату труда чиновников;
  - Б) государственные расходы сопровождаются увеличением предложения денег;
  - В) государственные расходы не вытесняют равновеликого объёма расходов в негосударственном секторе;
  - Г) государственные расходы финансируются за счёт выпуска государственных займов;
  - Д) всё вместе.
6. В каких отраслях экономики чаще всего представлен государственный сектор:

- А) в розничной торговле;
- Б) в инфраструктуре;
- В) в общественном питании;
- Г) в сельском хозяйстве;
- Д) в добыче сырья;
- Е) в фундаментальных научно-исследовательских разработках;
- Ж) всё вместе.

7. Выберите положения, соответствующие кейнсианскому направлению:

- А) рынку внутренне присуща стабильность;
- Б) государственное вмешательство снижает стабильность рыночной экономики;
- В) рынку внутренне не присуща стабильность;
- Г) государственное вмешательство в экономику является желательным;
- Д) контроль за динамикой денежного предложения;
- Е) содействие стабильности банковской системы.

8. Укажите причины написания Дж. Кейнсом «Общей теории занятости, процента и денег»:

- А) рост монополий;
- Б) увеличение денег в обращении;
- В) рост цен;
- Г) «великая депрессия»;
- Д) необходимость выхода из кризиса;
- Е) жёсткое регулирование аграрной экономики государством;
- Ж) ускорение роста инвестиций.

9. Что из нижеперечисленного отстаивал Дж. Кейнс:

- А) «laissez-faire»;
- Б) невидимую руку рынка;
- В) автоматическую настройку рыночной экономики;
- Г) регулирование капитализма;
- Д) снижение цен на продукты питания;
- Е) ограничение денежной массы;
- Ж) полную занятость.

10. По М. Фридмену, предложение денег должно увеличиваться темпами, равными:

- А) темпу роста уровня цен;
- Б) темпу роста уровня процентной ставки;
- В) темпу роста ВВП;
- Г) темпу роста скорости обращения денег;
- Д) темпу роста населения страны;
- Е) нет правильного ответа.

11. Регулирование заключается в:

- А) устранении причин, вызвавших отклонение от нормы;
- Б) компенсации возмущений внутри системы;
- В) приведении всех процессов и элементов в такой режим функционирования, который отвечает нормативным требованиям;
- Г) всё вместе;
- Д) нет правильного ответа.

12. Задачи территориального регулирования аграрной экономики:

- А) обеспечение эффективной территориальной специализации, которая ведёт к повышению эффективности экономики страны;

- Б) организация регионального хозяйственного комплекса как единого целого;
- В) повышение уровня жизни населения, проживающего в регионе;
- Г) всё вместе.

13. Инструменты государственного регулирования регионального развития:

- А) генеральная схема развития и размещения производства;
- Б) схемы районной планировки;
- В) схемы размещения производства отраслей народного хозяйства;
- Г) комплексные программы развития экономики региона;
- Д) всё вместе.

14. Фрикционная безработица – это:

- А) безработица, связанная с изменением структуры производства и как результат – с несовпадением предложения рабочей силы и спроса на неё;
- Б) безработица, связанная с добровольной переменой места работы;
- В) безработица, связанная с экономическими циклами;
- Г) нет правильного ответа.

15. Какие из вышеприведённых высказываний верны:

- А) занятость населения – это участие его в производстве материальных благ;
- Б) безработные – это лица, потерявшие работу и не оставившие попыток найти её;
- В) занятое население – это трудоспособное население, фактически участвующее в общественном производстве;
- Г) всё вместе.

### **Тесты для контроля по разделу 2.**

1. Регулирование связано с государственным бюджетом:
  - а) межотраслевой конкуренцией
  - б) отношениями между трудом и капиталом
  - с) трудовыми отношениями
  - д) финансовыми фискальными отношениями
2. Производителем общественных благ является...
  - а) частные фирмы
  - б) домашние хозяйства
  - с) коммерческие банки
  - д) государство (предприятия, учреждения, организации)
3. Меры воздействия, используемые в научно-технической политике:
  - а) бюджетное финансирование НИОКР
  - б) льготное кредитование и налогообложение наукоемких производств
  - с) регулирование процесса ускоренного обновления основных фондов
  - д) предоставление льгот экспортерам сырьевых ресурсов
  - е) открытость национальной экономики
4. Общественному благу свойственны:
  - а) широкий спектр предпочтений в потреблении
  - б) отсутствие ценовой конкуренции между потребителями
  - с) неисключаемость из потребления
  - д) наличие ценовой конкуренции между потребителями
  - е) ограниченность потребления во времени
5. Социальная политика государства включает:
  - а) сокращение доходной части государственного бюджета
  - б) льготное кредитование наукоемких производств
  - с) регулирование уровня минимальной заработной платы

- d) предоставление финансовых льгот частному капиталу
  - e) финансирование науки, образования, культуры, здравоохранения
6. Налог, взимаемый с возрастающей доли дохода при его увеличении, является...
- a) прогрессивным
  - b) пропорциональным
  - c) регрессивным
  - d) акцизным сбором
7. Рыночная система хозяйствования без помощи государства не может эффективно:
- a) регулировать предложение новых товаров
  - b) координировать межотраслевые связи
  - c) обеспечивать безопасное и устойчивое экономическое развитие страны
  - d) распределять ресурсы
  - e) решать проблему обеспечения относительной социальной справедливости в обществе
8. Объектом государственной собственности является:
- a) производство благ стратегического назначения
  - b) наукоемкое производство
  - c) производство общественных благ
  - d) производство товаров первой необходимости
  - e) потребление благ индивидуального назначения
9. Внешние причины, вызывающие возрастание экономической роли государства:
- a) выражение общеэкономических интересов
  - b) регулирование социально-экономических отношений
  - c) определение долговременных целей развития экономики
  - d) защита интересов национальной экономики
  - e) обеспечение экономической безопасности
10. Целевое государственное финансирование в виде оставления денежных пособий относится к:
- a) инвестиционной политике
  - b) налоговой политике
  - c) денежно-кредитной политике
  - d) социальной политике
  - e) бюджетной политике
11. Сокращение размеров государственной собственности вызвано:
- a) национализацией
  - b) денационализацией
  - c) покупкой государством акций частных предприятий
  - d) приватизацией
  - e) предоставлением концессий
12. Необходимость усиления экономической роли государства в России вызвано:
- a) обеспечением высоких темпов экономического роста
  - b) обеспечением рационального использования ресурсов
  - c) разработкой и осуществлением хозяйственной законодательной базы
  - d) необходимостью подъема наукоемких и передовых отраслей
  - e) регулированием и управлением трансформационными процессами
13. Общеэкономическая функция государства в рыночной экономике связана с необходимостью:
- a) производства общественных благ
  - b) планирования цен
  - c) защиты национальных границ государства
  - d) регулирования границ валютного коридора
  - e) регулированием процесса общественного воспроизводства
  - f) антициклического регулирования

14. Наиболее эффективным способом государственного регулирования аграрной экономики является:
- а) административное регулирование поведения субъектов рынка
  - б) планирование цен на товары первой необходимости
  - в) широкое использование косвенных методов воздействия на экономическую конъюнктуру
  - г) национализация частных предприятий-монополистов
  - д) индикативное планирование
15. Меры антиинфляционной экономической политики:
- а) введение таможенных ограничений
  - б) регулирование денежного рынка
  - в) повышение уровня заработной платы
  - г) увеличение расходной части бюджета государства
  - д) повышение нормы обязательных банковских резервов

**Комплект вопросов для устного опроса  
по дисциплине «Государственное регулирование аграрной экономики»  
для текущего контроля**

**Методика проведения.** Семинар проводится после ряда аудиторных занятий и включает проверку усвоения материала как лекционного, так и практического по отдельным темам.

Проверка знаний проводится в форме индивидуального опроса с обсуждением. Остальные студенты дополняют и уточняют рассматриваемый вопрос. Преподаватель подводит итог.

**Примерные вопросы для устного опроса**

**Раздел 1. Основы государственного регулирования экономики**

**Вопросы к семинару 1**

1. Предмет государственного регулирования экономики
2. Главные задачи государственного регулирования экономики
3. Основные направления государственного регулирования экономики
4. Уровни государственного регулирования экономики в хозяйственном механизме
5. Объекты государственного регулирования экономики
6. Субъекты государственного регулирования экономики
7. Особенности оценки эффективности государственного регулирования экономики
8. Особенности становления системы государственного регулирования экономики в РФ
9. Основные целевые установки государственного регулирования АПК
10. Особенности построения дерева целей
11. Типы целей государственного регулирования экономики
12. Взаимодействие целей государственного регулирования экономики
13. Приоритеты целей государственного регулирования экономики
14. Принципы постановки целей государственного регулирования экономики
15. Многоугольник целей государственного регулирования экономики

**Вопросы к семинару 2**

1. Особенности классической модели государственного регулирования экономики
2. Особенности кейнсианской модели государственного регулирования экономики

3. Особенности неоконсервативной модели государственного регулирования экономики
4. Роль государственного регулирования в переходной российской экономике
5. Национальные модели экономического развития
6. Целевой ориентир российских реформ
7. Особенности общих методов государственного регулирования экономики
8. Особенности частных методов государственного регулирования экономики
9. Особенности специальных методов государственного регулирования экономики
10. Административные методы государственного регулирования экономики
11. Экономические методы государственного регулирования экономики
12. Особенности использования балансовых методов государственного регулирования экономики
13. Особенности использования нормативных методов государственного регулирования экономики
14. Особенности использования программно-целевых методов государственного регулирования экономики

## **Раздел 2. Государственная экономическая политика и регулирование основных отраслей в АПК**

### **Вопросы к семинару 3**

1. Классификация основных инструментов государственного регулирования экономики
2. Понятие «планирования» экономики. Основные задачи планирования
3. Особенности методов планирования. Основные виды планирования
4. Особенности основных типов и моделей экономического развития
5. Сущность индикаторов. Особенности стратегического и индикативного планирования
6. Индикативное планирование и государственный заказ
7. Зарубежный опыт индикативного планирования
8. Особенности становления индикативного планирования в РФ

### **Вопросы к семинару 4**

1. Основные функции прогноза. Характеристика основных видов прогноза
2. Классификация экономических прогнозов
3. Характеристика основных методов прогнозирования
4. Особенности прогнозирования в плановой экономике РФ
5. Сущность программы развития АПК. Классификация программ.
6. Необходимость общегосударственного программирования. Основные задачи общегосударственного программирования
7. Особенности программно-целевого управления в АПК
8. Законодательная база разработки государственных программ
9. Принципы и этапы разработки целевых программ в АПК. Структура целевой программы. Классификация целевых программ
10. Федеральная целевая программа. Основные ФЦП современной России

### **Вопросы к семинару 5**

1. По каким признакам можно классифицировать инвестиционные проекты?
2. Внешнее и внутреннее окружение проектов в АПК
3. Жизненный цикл инвестиционного проекта и его фазы
4. Структура инвестиционного цикла, этапы подготовки проекта в АПК
5. Содержание технико-экономического обоснования проектных решений
6. Сущность и содержание работы с инвестиционным проектом.
7. Коммерческая состоятельность инвестиционного проекта

### **Вопросы к семинару 6.**

1. Обоснование принятия инвестиционных решений
2. В чем сущность метода дисконтированного периода окупаемости?
3. Как применяется метод дисконтированного периода окупаемости для сравнительной эффективности альтернативных капитальных вложений?
4. Как происходит учет инфляции при оценке показателя дисконта?
5. Дайте определение внутренней нормы доходности инвестиционного проекта?
6. Как использовать метод внутренней нормы доходности для сравнительного анализа эффективности капитальных вложений?
7. По каким критериям оценивают экономическую эффективность проекта?
8. Каковы возможности количественного описания риска?
9. Какие основные виды рисков присущи инвестиционному проекту?
10. В чем смысл анализа сценариев при анализе рисков инвестиционных проектов?
11. В чем сущность имитационного моделирования при анализе рисков?

### **КОМПЛЕКТ ПРИМЕРНЫХ ЗАДАНИЙ по дисциплине «Государственное регулирование аграрной экономики» для промежуточной аттестации (зачет)**

Зачет проводится в виде итогового теста и решения практического задания. Для выполнения отводится 90 минут.

#### **Примерные задания итогового теста**

#### **1. Государственное регулирование аграрной экономики - это:**

---

#### **2. Измеряемая безработица может быть ниже фактической безработицы, так как:**

- А) измеряемая безработица не включает фрикционных безработных;
- Б) некоторые работники хотели найти работу, но отчаялись и прекратили поиски;
- В) некоторые из тех лиц, которые называют себя безработными, просто не занимались поиском работы;
- Г) измеряемая безработица не включает в себя подростковую безработицу;
- Д) всё вместе.

#### **3. Мерами по повышению уровня занятости в АПК могут быть:**

- А) увеличение возраста выхода на пенсию;
- Б) организация общественных работ;
- В) поощрение частного предпринимательства и развитие малого бизнеса;
- Г) национализация промышленных предприятий;
- Д) переподготовка и профессиональная подготовка по дефицитным специальностям;

#### **4. Методами регулирования инвестиционной деятельности в АПК в условиях рыночных отношений выступают:**

- А) встроенные регуляторы инвестирования в рыночной экономике;
- Б) экономические методы стимулирования инвестиционной деятельности со стороны государства;
- В) административные методы воздействия государства на инвестиционную активность в стране;
- Г) всё вместе.

#### **5. Задачи инвестиционной политики в АПК:**



- А) расширение объёма инвестиций;
- Б) повышение эффективности инвестиций за счёт совершенствования их структуры;
- В) превращение государственных инвестиций в «локомотив» повышения инвестиционной активности в стране;
- Г) стимулирование экспорта капитала;
- Д) всё вместе.

**6. Примером субъекта естественной монополии является:**

- А) компания «IBM»;
- Б) Сбербанк;
- В) международный нефтяной картель «ОПЕК»;
- Г) городской метрополитен;
- Д) «Газпром».

**7. Для увеличения предложения денег Центральный банк должен:**

- А) снизить ставку и1088 рефинансирования;
- Б) снизить норму обязательного резервирования;
- В) покупать государственные ценные бумаги на открытом рынке;
- Г) продавать государственные ценные бумаги на открытом рынке.

**8. Какие меры необходимы для достижения финансово-экономической стабилизации при наличии высокой инфляции:**

- А) введение государственного контроля за ценами;
- Б) сдерживание роста зарплаты и других денежных доходов населения;
- В) сокращение дефицита государственного бюджета;
- Г) повышение ссудного процента сверх уровня инфляции;
- Д) всё вместе.

**9. Какие меры воздействия на импорт продовольствия относятся к нетарифным:**

- А) установление национальных технических стандартов;
- Б) введение ввозных пошлин;
- В) введение импортных лицензий;
- Г) разработка межгосударственных соглашений о добровольных ограничениях импорта;
- Д) введение импортных квот.

**10. Какие меры воздействия на импорт продовольствия относятся к тарифным:**

- А) установление национальных технических стандартов;
- Б) введение импортных квот;
- В) повышение импортных пошлин;
- Г) разработка межгосударственных соглашений о добровольных ограничениях импорта.

**11. Если курс национальной валюты понизится, то это скажется на экспортной деятельности:**

- А) положительно;
- Б) отрицательно;
- В) никак не скажется.

**12. Регулирование аграрной экономики заключается в:**

- А) устранении причин, вызвавших отклонение от нормы;
- Б) компенсации возмущений внутри системы;

- В) приведении всех процессов и элементов в такой режим функционирования, который отвечает нормативным требованиям;
- Г) всё вместе;
- Д) нет правильного ответа.

**13. Задачи территориального регулирования экономики:**

- А) обеспечение эффективной территориальной специализации, которая ведёт к повышению эффективности экономики страны;
- Б) организация регионального хозяйственного комплекса как единого целого;
- В) повышение уровня жизни населения, проживающего в регионе;
- Г) всё вместе.

**14. Инструменты государственного регулирования регионального развития:**

- А) генеральная схема развития и размещения производства;
- Б) схемы районной планировки;
- В) схемы размещения производства отраслей народного хозяйства;
- Г) комплексные программы развития экономики региона;
- Д) всё вместе.

**15. Каким задачам соответствует применение административных методов государственного регулирования аграрной экономики:**

- А) обеспечение высоких темпов роста производства;
- Б) укрепление национальной валюты;
- В) содействие успешному выполнению среднесрочных государственных программ;
- Г) корректировка рыночного механизма там и в той мере, где экономическими методами корректировать его невозможно;
- Д) сглаживание диспропорций в отраслевой и территориальной структуре экономики страны.

**16. При оценке финансовой осуществимости проекта учитывается:**

- А) финансовое состояние предприятия;
- Б) прирост чистых выгод предприятия, связанный с реализацией проекта;
- В) чистые выгоды предприятия в ситуации «до проекта»;
- Г) чистые выгоды предприятия в ситуации «с проектом»;
- Д) размер собственных средств предприятия, накопленных для реализации проекта.

**17. Монетаризм главным направлением регулированием экономики считает:**

- А) регулирование денежной массы;
- Б) сокращение дефицита гос.бюджета;
- В) регулирование ставки рефинансирования;
- Г) регулирование норм обязательных резервов для банковского сектора.

**18. Определите экономические функции государства:**

- А) регулирование рынка;
- Б) производство общественных благ;
- В) перераспределение ресурсов;
- Г) определение пропорций совокупного спроса и предложения.

**19. Проект отличается от процессной деятельности тем, что:**

- А) Процессы менее продолжительные по времени, чем проекты
- Б) Для реализации одного типа процессов необходим один-два исполнителя, для реализации проекта требуется множество исполнителей

- В) Процессы однотипны и цикличны, проект уникален по своей цели и методам реализации, а также имеет четкие сроки начала и окончания
- 20. Что включают в себя процессы организации и проведения контроля качества проекта?**
- А) Проверку соответствия уже полученных результатов заданным требованиям
  - Б) Составление перечня недоработок и отклонений
  - В) Промежуточный и итоговый контроль качества с составлением отчетов
- 21. Метод освоенного объема дает возможность:**
- А) Освоить минимальный бюджет проекта
  - Б) Выявить, отстает или опережает реализация проекта в соответствии с графиком, а также подсчитать перерасход или экономию проектного бюджета
  - В) Скорректировать сроки выполнения отдельных процессов проекта
- 22. Какие факторы необходимо учитывать в процессе принятия решения о реализации инвестиционного проекта?**
- А) Инфляцию и политическую ситуацию в стране
  - Б) Инфляцию, уровень безработицы и альтернативные варианты инвестирования
  - В) Инфляцию, риски, альтернативные варианты инвестирования
- 23. Как называется временное добровольное объединение участников проекта, основанное на взаимном соглашении и направленное на осуществление прибыльного, но капиталоемкого проекта?**
- А) Консолидация
  - Б) Консорциум
  - В) Интеграция
- 24. Административные меры государственного регулирования включают:**
- А) изменения учетной ставки введение налога на добавленную стоимость
  - Б) списание основного капитала на основе ускоренной амортизации
  - В) разрешение или запрет на занятие определенными видами хозяйственной деятельности
  - Г) замораживание заработной платы на определенном уровне
- 25. Методы денежно-кредитной политики, рекомендуемые в рамках концепции монетаризма, предполагают:**
- А) воздействие на денежную массу вне зависимости от состояния национальной экономики
  - Б) увеличение денежной массы в соответствии с ростом ВВП и цен
  - В) увеличение количества денег в обращении с целью стимулирования инвестиционного спроса и роста занятости
  - Г) изменение нормы обязательных банковских резервов с целью стимулирования совокупного спроса
  - Д) регулирование учетной ставки с целью активизации инвестиционной деятельности
- 26. Методы бюджетно-налоговой политики, рекомендуемые в рамках теоретической концепции монетаризма, предполагают...**
- А) изменения учетных ставок
  - Б) сокращение государственных расходов
  - В) увеличение доли национального дохода, перераспределяемой через бюджет
  - Г) финансирование за счет госбюджета нерентабельных предприятий (для снижения безработицы и социальной напряженности).

- 27. Меры воздействия, используемые в научно-технической политике:**  
 А) бюджетное финансирование НИОКР  
 Б) льготное кредитование и налогообложение наукоемких производств  
 В) регулирование процесса ускоренного обновления основных фондов  
 Г) предоставление льгот экспортерам сырьевых ресурсов  
 Д) открытость национальной экономики
- 28. Необходимость усиления экономической роли государства в России вызвано:**  
 А) обеспечением высоких темпов экономического роста  
 Б) обеспечением рационального использования ресурсов  
 В) разработкой и осуществлением хозяйственной законодательной базы  
 Г) необходимостью подъема наукоемких и передовых отраслей  
 Д) регулированием и управлением трансформационными процессами
- 29. Общеэкономическая функция государства в рыночной экономике связана с необходимостью:**  
 А) производства общественных благ  
 Б) планирования цен защиты национальных границ государства  
 В) регулирования границ валютного коридора  
 Г) регулированием процесса общественного воспроизводства  
 Д) антициклического регулирования
- 30. Наиболее эффективным способом государственного регулирования является:**  
 А) административное регулирование поведения субъектов рынка  
 Б) планирование цен на товары первой необходимости  
 В) широкое использование косвенных методов воздействия на экономическую конъюнктуру  
 Г) национализация частных предприятий-монополистов  
 Д) индикативное планирование

### ПРИМЕРНЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ

1. Даны условия производства для естественной монополии, занимающейся транспортными перевозками. Средние переменные издержки неизменны и равны 100 р. за 1 000 т-км. Постоянные издержки монополии на содержание путей и подвижного состава равны 1 200 тыс. р. в день. Спрос на перевозки представлен как функция тарифа за 1 000 т-км:  $Q_d = 10\,000 - 10P$ , где  $P$  - тариф,  $Q_d$  - величина спроса на перевозки, тыс. т-км в день.

1. Определите, какую цену назначила бы фирма-монополист, если бы она не регулировалась государством. Рассчитайте прибыль компании при этом.

2. Рассмотрите два альтернативных варианта государственного регулирования цен. 1) Государство назначает цену, исходя из требований безубыточности фирмы. Определите объем выпуска и прибыль монополиста при таком ценообразовании. 2) Государство назначает цену по методу предельных издержек. Определите объем выпуска монополиста и прибыль монополиста при таком ценообразовании. Определите минимальный размер дотаций, выплачиваемых монополисту из госбюджета.

3. Сопоставьте рассмотренные методы регулирования. Дайте графическую иллюстрацию.

2. В развитых странах в составе элементов государственного регулирования экономики получили немалое применение так называемые "автоматические регуляторы". Составьте собственный перечень таких "авторегуляторов". В заключение обоснуйте: в каких случаях они необходимы и, более

того, - приоритетны в регулировании экономических процессов, как они применяются в регулировании аграрной экономики. Выскажите возможные предложения.

3. Как известно, в связи с засухой в 2010 году последовал значительный недобор урожая зерновых. В целях недопущения чрезмерного роста цен на зерновые культуры, в частности на пшеницу и ячмень, Правительство РФ приняло ряд административных мер. В этой связи:

- а) перечислите и обоснуйте целесообразность и реальные последствия применения этих мер;
- б) предложите и обоснуйте возможный набор мер экономического урегулирования зерновой проблемы сегодня и на близкую перспективу, включая вопросы экспорта зерна, уровня закупочных цен, семенного фонда, проведения посевных сельхозработ, приемлемых для сельхозпроизводителей цен на дизельное топливо, сельскохозяйственной техники и другие факторы.

4. На основе публикуемых статистических данных о социально-экономическом положении подготовьте аналитическую записку по одному из районов (на выбор) Смоленской области, в которой должны содержаться: а) анализ природно-климатических, инфраструктурных и социально-экономических условий (потенциала) экономического развития; б) предложения стратегии диверсификации и направлений перспективного экономического развития; в) определение "точек роста" - доминирующих компаний, кластеров, технопарков, региональных особых экономических зон и других факторов развития.

5. Важнейшей составляющей успешного развития российских регионов является осуществление инвестиционной политики. Составьте аналитическую записку (можно по Смоленской области), раскрывающую:

- а) содержание понятия "инвестиционная программа" региона (см. Бюджетный Кодекс РФ);
- б) конкретные формы государственного регулирования инвестиций, включая государственные капитальные инвестиции на региональном и федеральном уровнях;
- в) формы и методы прямой инвестиционной поддержки регионов за счет средств федерального бюджета (с использованием фактических материалов и данных);
- г) роль и формы государственно-частного партнерства (на конкретных примерах);
- д) собственные предложения по совершенствованию инвестиционных процессов как фактора регионального экономического развития.

6. Спрогнозируйте совокупный спрос на мясо и мясопродукты в регионе на следующий год. Рекомендуемая норма потребления мяса и мясопродуктов на одного человека в год - 82 кг, фактическое потребление в текущем году - 61 кг. Де-нежные доходы населения в прогнозном году возрастут на 23 %, индекс цен на мясо и мясопродукты составит 119 %. Численность населения составляет 9,83 млн. человек.

7. Определите возможный объем инвестиций в прогноз-ом периоде, если: в базисном периоде объем ВВП составил 100 млрд. р., инвестиции в основной капитал 7,9 млрд. р. В прогнозном периоде предусматривается рост ВВП на 12% и доли инвестиций в ВВП на 6 %. Объем иностранных инвестиций предполагается на уровне 7 % от внутренних инвестиций.

8. Имеется инвестиционный проект со следующими характеристиками: первоначальные инвестиции - 200 млн. руб.; денежные потоки по годам: 1-й - 100 млн. руб.; 2-й - 250 млн. руб.; цена капитала 15%. Чистый дисконтированный доход составит:

- А) 300,2 млн. руб.;
- Б) 76,35 млн. руб.;
- В) 324,5 млн. руб.;
- Г) 330, 9 млн. руб.

9. С использованием показателя NPV оцените уровень эффективности проекта с двухлетним сроком реализации, если инвестиционные затраты составляют 550 тыс. р.,

дисконтная ставка - 10%, величина чистого денежного потока за первый год - 220 тыс. р. и за второй год - 484 тыс. р.:

- А) убыточный проект;
- Б) проект с низким уровнем эффективности;
- В) проект с высоким уровнем эффективности.

10. Администрация предприятия осуществляет технико-экономическое обоснование по производству новой продукции отрасли растениеводства (садоводство). В результате реализации инвестиционных мероприятий планируется ежегодно получать посленалоговую прибыль в размере 7800 тыс. р., единовременные капитальные затраты составят 22900 тыс. р., а средняя взвешенная цена капитала предприятия - 34%. С использованием показателей «рентабельность инвестиций» и «цена капитала» определите целесообразность осуществления данных мероприятий.

- А) капиталовложения не приемлемы;
- Б) целесообразно осуществлять данные мероприятия;
- В) капиталовложения достаточно рискованны, имеет смысл искать более эффективные и безопасные варианты инвестирования.

11. В таблице представлены значения показателей внутренней нормы доходности, индекса доходности и чистого дисконтированного дохода трех инвестиционных проектов в овощеводство. Выберите верное суждение о степени их безопасности:

Показатель	А	В	С
Чистый дисконтированный доход, млн. руб.	1,5	0,7	2,3
Срок окупаемости, лет	1,14	1,03	1,51
Внутренняя норма доходности, %	17	15	14

- А) Проект С наименее рискован, так как имеет наибольшее значение показателей чистого дисконтированного дохода;
- Б) Проект В наиболее безопасен, так как имеет минимальное значение чистого дисконтированного дохода;
- В) Проект А наиболее безопасен, так как имеет максимальное значение внутренней нормы доходности;
- Г) Ваш вариант ответа.